



POLITÉCNICO
SANTAFÉ DE BOGOTÁ

PERSONERÍA JURÍDICA 9097 DE JUNIO DE 1979
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Vigilada por el Ministerio de Educación Nacional

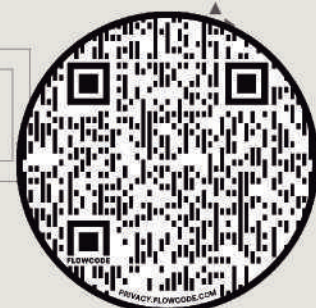
LABOR **ET** SAPIENTIA

Revista Institucional de Divulgación Investigativa | Edición N° 6 | Mayo 2021



El punto de vista de nuestros profesionales

ISSN 2463131



LABOR REVISTA **ET** SAPIENTIA



**POLITÉCNICO
SANTAFÉ DE BOGOTÁ**

PERSONERÍA JURÍDICA 9097 DE JUNIO DE 1979
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Vigilada por el Ministerio de Educación Nacional



**POLITÉCNICO
SANTAFÉ DE BOGOTÁ**

PERSONERÍA JURÍDICA 9097 DE JUNIO DE 1979
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Vigilada por el Ministerio de Educación Nacional

Labor Et Sapientia/ Docencia e Investigación
Universitaria/Compendio de Ensayos sobre
Docencia e Investigación Universitaria/Politécnico
Santafé de Bogotá/ Ed. 6/ Mayo de 2021- Bogotá,
Colombia.
Semestral
ISSN _____
Editor: Politécnico Santafé de Bogotá

Información y correspondencia:

Politécnico Santafé de Bogotá

Investigaciones@psb.edu.co

<http://www.psb.edu.co>

Sede Bogotá: Transversal 18 A Bis No.37-11

Sede Villavicencio: Carrera 33 No.22-64 Av. Pto.

López

Teléfonos: 7563499 - 7563531

Bogotá DC - Colombia

Director
Ovidio Lopez Robayo

Periodicidad
Semestral

Editor
Jonathan Andrés Barragán

Diseño y Diagramación
Jose Alejandro Amaya Forero
Adriana Ruiz Stand

Comité Editorial
Ovidio Lopez Robayo
Jonathan Andrés Barragán

Aspecto Físico
Tamaño 21 x 27 papel bond de 90 gramos,
impresa a 1 tinta, carátula en propalcote 240 de
gramos en policromía, plastificada en mate con
brillo uv.

Colaboradores
Politécnico Santafe de Bogotá

Comite Editorial
Ovidio Lopez Robayo

Las opiniones expresadas en los artículos firmados son de exclusiva responsabilidad de sus autores. Los textos de Labor Et Sapientia pueden ser publicados citando la fuente y únicamente para fines académicos.

Publicación semestral de carácter institucional del Politécnico Santafé de Bogotá, institución de educación superior vigilada por el Ministerio de Educación Nacional, espacio académico para la divulgación de artículos y ensayos, resultado de procesos de investigación. Está dirigida a la comunidad educativa e investigadores

CONTENIDO

Editorial

UNIVERSIDAD E INVESTIGACIÓN

INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES E INTERNET EN LOS ADOLESCENTES

Adriana Ruiz Stand

9

ADIÓS AL CHANCLETAZO

Ovidio López Robayo

11

ANÁLISIS DE LA BRECHA DIGITAL EN ENTORNOS ESCOLARES, DURANTE LA PANDEMIA EN COLOMBIA A UN AÑO DE LA IMPLEMENTACIÓN LA ESTRATEGIA DEL CONFINAMIENTO

Enrique Rodríguez Corredor

13

CUANDO LA ANIMACIÓN DIGITAL SE VUELVE ARTE

Alejandro Amaya

16

LAS REDES SOCIALES Y EL HOMBRE ACTUAL.

José Luis Ortiz

18

PANDEMIA: UNA REALIDAD VIRTUAL PARA LAS GENERACIONES (Z Y Y) Y DOCENTES

Lucely Castillo Quintero

21

ENFOQUE EPISTEMOLOGICOS

EL PAPEL DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y LA ANDRAGOGÍA EN LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Jorge Merchán

23

COMPONENTE INTERNACIONAL

EL DESARROLLO ECONÓMICO Y MONETARIO DE LA UNIÓN EUROPEA EJEMPLO PARA LOS PAÍSES EMERGENTES

Autor: Jonathan Andrés Barragán

26

CENTRO DE INVESTIGACIÓN

SONDEOS DE OPINION (Politécnico Santafé de Bogotá)

29

EDITORIAL

INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Presentamos a la comunidad académica la sexta edición de la revista Labor et Sapientia, de la Institución de Educación Superior Politécnico Santafé de Bogotá.

Este número contiene un compendio de ensayos académicos relacionados con el tema de la docencia, la investigación y la actualidad en la educación superior, elaborado por los docentes. La Investigación está definida por las acciones orientadas hacia la formación de una cultura científica, que permita abrir espacios para la confrontación de paradigmas e ideas sobre el campo de las ciencias, sin distinción entre lo social y lo básico. Investigar se convierte en un acto de transformación y de construcción de conocimientos que permiten ampliar la sociedad de información.

Los artículos incluidos en esta edición son un aporte a la discusión al debate sobre precisamente esa integración entre la docencia la investigación y la proyección social, tres de los elementos sustanciales de la educación superior en Colombia.

Las instituciones de educación superior asumen el compromiso correspondiente con el fomento y desarrollo de la investigación como aporte de desarrollo económico del país. Dentro de este marco de ideas, la principal contribución de la educación superior en el país está en la generación y producción del conocimiento, su conservación, su transformación para solución de problemas.

Agradecemos sus comentarios y esperamos sus colaboraciones académicas que permitan la construcción y consolidación de colectivos inteligentes, de redes de conocimiento, de comunidades de aprendizaje orientadas al fortalecimiento de la cultura y del espíritu científico.

JONATHAN ANDRES BARRAGAN
DIRECTOR INVESTIGACIONES



POLITÉCNICO SANTAFÉ DE BOGOTÁ

PERSONERIA JURIDICA 9097 DE JUNIO DE 1979
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Vigilada por el Ministerio de Educación Nacional



**ESCUELA DE SALUD
"SAN PEDRO CLAVER"**

Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano



Técnicos Laborales por Competencias en :

Auxiliar en Enfermería

Auxiliar en Servicios Farmacéuticos

Auxiliar en Salud Oral

Auxiliar Administrativo en Salud

Auxiliar Integral al Adulto Mayor

Requisitos

Formulario de Inscripción
Fotocopia del Diploma de
Grado de Bachiller o Noveno
Grado

2 Fotocopias de la EPS

2 Fotos 3X4

Credito Directo sin Interes

Diplomados en:

Laboratorio Clínico

UCI

Cuidado Renal

Contacto :

312 320 6668 - 245 4725 - www.escueladesaludsanpedroclaver.com

INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES E INTERNET EN LOS ADOLESCENTES

En este artículo se parte de la concepción teórica del impacto, en los adolescentes que pertenecen a la generación Z y de las diferentes redes sociales, su relación directa entre el uso o abuso de las nuevas tecnologías. A su vez, se llega hasta el punto de establecer el vínculo entre las formas de utilizarlas y los desarrollos psicosociales individuales y el control impartido por los padres.

Se destaca la necesidad de estimular los modelos de comunicación y la educación orientada al uso correcto de las nuevas tecnologías. La identidad es un aspecto esencial en el desarrollo de los estudiantes y su construcción termina con la estructuración de una personalidad sólida estableciendo un periodo en el que se acopla la proyección de la vida con el entorno social y cultural en el que vive o se desempeña.

De acuerdo a su desarrollo los adolescentes establecen estrategias adaptativas o de inadaptación en el manejo de las redes sociales e internet, que pueden influenciar de forma positiva o negativa en la construcción de su identidad.

En las estrategias de adaptación cabe mencionar: el autocontrol, la organización de las actividades saludables y la indagación por las diferentes alternativas offline.

En el segundo grupo, se mencionan la situación en la que los jóvenes tratan de evitar el control de los padres y familiares, la normalización del uso de las redes y la legitimación de la utilización abusiva de las redes sociales.

En la actualidad los medios digitales establecen un sin número de entornos en los que los adolescentes se pueden expresar y explorar diferentes aspectos

de su personalidad, la relación de cada uno de estos espacios y de sus entornos ha llevado a los jóvenes a establecer diversas identidades que activan de forma volátil, cambiando a gran velocidad generando experiencias interpersonales e intrapersonales positivas o destructivas, todo esto depende de cómo se utilice la comunicación digital.



Fotografía. Freepik

La retroalimentación virtual puede ser perjudicial en algunos grupos de adolescentes, ya que pueden expresarse de diferentes formas hasta llegar a las agresiones desde el anonimato, manteniendo un distanciamiento social, sin que midan el alcance de las consecuencias puedan generar sus publicaciones y mensajes en cada una de las redes sociales y de qué forma afecta a las demás personas.

De la misma forma las repercusiones legales a las que se puede ver afectado, teniendo en cuenta que cada día hay más leyes y controles por parte de las autoridades para proteger a las personas de los ataques cibernéticos. Todos estos comportamientos llevan a consecuencias negativas al no permitir el correcto desarrollo de su identidad, las cuales se evidencian mucho más en la publicación de

mensajes que buscan descalificar, criticar, ofender, denigrar y atacar a los demás, en la medida que al ser realizados por medio de las diferentes redes sociales la difusión de los mensajes malos se realiza de forma mucho más rápida que cuando se realizan mensajes positivos.

Un punto importante desde la educación en casa y en las diferentes instituciones de educación es enseñar la importancia y la diferencia entre el manejo de lo público y lo privado, algunos estudios realizados han demostrado que los jóvenes de hoy en día no logran generar conciencia de la importancia de realizar un buen manejo de las redes sociales, estableciendo límites entre su vida privada y la parte social que puede publicar en sus redes, de esa manera no llegar a exponerse y verse involucrado en situaciones que pueden causar daño a su identidad y en algunos casos ocasionar riesgos en su salud mental y la de su familia.

Igualmente, no se puede descalificar del todo el manejo de la comunicación digital, con el buen uso de esta se puede establecer canales de comunicación que fomentan el enriquecimiento y la formación personal.

Muchos nos deberíamos hacernos cuanto tiempo del día estamos conectados a las redes sociales, algunos estudios han reflejado que en un 85% los jóvenes lo primero que hacen del día es ver su celular y conectarse de inmediato, solamente un 10% realizan otras actividades entre las que se distinguen las deportivas.

Un ejercicio que los jóvenes deberían hacer al realizar sus publicaciones es realizar una relectura, para que entiendan que es lo que quieren transmitir y de qué forma pueden afectarse ellos y a la sociedad, de esta forma pueden establecer un momento de reflexión que los puede ayudar a controlar sus impulsos y emociones.

De ahí radica la importancia que sus padres se conviertan en su guía de acompañamiento, realizando aportes significativos en el desarrollo del autocontrol y el direccionamiento de sus redes sociales.

Todo lo anterior con el fin de evitar que cada día los jóvenes se vean involucrados en más delitos cibernéticos y que al estar relacionados con el prefijo ciber, no son menos importantes y llegan a estar

relacionados con delitos como: el ciberbullying, cibercrimen, ciberestafa, entre otros, llevando a que los jóvenes se encuentren en exposición criminal a edad más temprana lo que lleva a alejarse de sus procesos de aprendizaje académico y social, la edad promedio en Colombia en la que se inician los jóvenes estas dinámicas delictivas está entre los 15 a los 17 años.

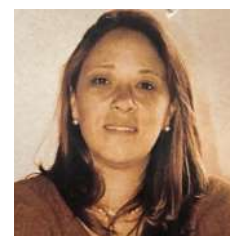
Esto se ve reflejado en las diferentes investigaciones realizadas en las que se demuestran como los jóvenes no manejan las diferentes escalas del autocontrol y suelen direccionarse mucho más rápido a las conductas delictivas.

Los jóvenes actualmente se encuentran en una maduración evolutiva en la construcción de su identidad, para lo cual a través del uso de las redes establece estrategias en las cuales busca establecer la comparación con sus iguales, involucrándolo en un contexto materialista donde llegan a convertirse en compradores compulsivos por la adquisición y posesión de objetos, que se convierten en su felicidad y en el centro de la satisfacción personal.

Esta presión de querer adquirir bienes y servicios en muchos casos lleva a un problema económico, en la medida que no todos pueden llegar a conseguir, llevándolos a encontrar caminos fáciles que en muchos casos los llevan al mundo ilegal.

Según la teoría del aprendizaje Social de Akers, en la que se define que el comportamiento criminal se aprende como cualquier otro, los adolescentes en su propósito de construir su identidad propia se sienten más influenciado por sus iguales que por los adultos.

Si su grupo de iguales se encamina en actos delictivos el joven estará en mayor número de posibilidades de incurrir en este tipo de comportamientos, y mucho más si estos representan un beneficio personal.



Adriana Maria Ruiz Stand
Diseñadora Gráfica Profesional
Especialista en Gestión del Diseño

ADIÓS AL CHANCLETAZO



Fotografía. kien y ke .com

El Gobierno dejó sin piso y sustento jurídico los no muy bien recordados castigos físicos con las correas de los pantalones de los padres de familia, los “cocotazos” y los “chancletazos”, métodos con los cuales se venía castigando las “pilatunas” de los niños y niñas en casi todo el país.

A los pocos días de haberse sancionado la ley que no permite la prescripción de los delitos sexuales, quedaron sin piso jurídico los “correazos”, “chancletazos” y “cocotazos” que durante años fueron el castigo y antídoto contra las pilatunas de niños, niñas y adolescentes. La decisión tomada por el congreso y el presidente de la República Iván Duque, abolió aquellos castigos que, durante largos años, muchos padres de familia acudieron para castigar las “travesuras” de los menores.

De cierta forma estos castigos permitían mantener la disciplina en ciertos hogares cuando los niños y otros menores de edad convertían las casas en escenarios deportivos, canchas de fútbol, plazas de toros improvisadas, nido de aves, hogar de animales callejeros y clubes de mascotas.

Esas correas no permitían relajos en las salas y resultaban tan prácticas que cuando se las mostraban a los niños, la obediencia se hacía relucir y de esta forma los padres podían mantener ciertas normas de convivencia en sus hogares y, sobre todo, mantener los afectos de las familias.

Sin embargo, el maltrato físico contra los menores de edad había llegado a un punto en el que estos métodos de castigo, a punta de cinturón, o de “amenazas” se habían vuelto lugares comunes y las reprimendas terminaron atemorizando con el nuevo rol del cinturón.

Fueron normas rígidas que venían vulnerando los derechos de los niños mediante la agresión física, la intimidación y los contundentes golpes que, al decir de algunos padres de familia, consideraban necesarios para llevar a niños y jóvenes por el “buen camino”. No contentos con el nuevo rol del cinturón, acudieron a los chancletazos y llegaron acuñar frases como “un chancletazo no se le niega a nadie”.

Cómo no olvidar aquellas normas en las cuales no se podían pasar o dejar por alto: “la letra con sangre entra”, refiriéndose a que se tenía que golpear al menor para que estudiara y fuese un destacado alumno, obligando a sacar las mejores calificaciones y coartando su libre desarrollo de la personalidad.

No ha sido difícil localizar en algunos rincones del país instituciones educativas en donde se han

encontrado a estudiantes que son castigados físicamente y obligados a poner sus manos para recibir reprimendas con reglas en la mano.

Aunque nunca es tarde, porque algunos países lo habían legislado desde hace más de cuarenta años, nuestros padres de la patria terminaron aprobando una ley que establece la absoluta prohibición del castigo físico a niñas, niños y adolescentes, con lo cual se busca extinguir esta práctica de trato cruel y humillante.

Esta nueva ley con la cual se está aboliendo el castigo físico, debe circunscribirse urgentemente a varias de las esferas más importantes del ser humano: el crecimiento y desarrollo infantil y juvenil, acompasados dentro del hogar y los núcleos de formación entendidos como aulas de clase o cualquier lugar donde se propenda por el desarrollo del conocimiento del ser humano.

Este proyecto también vincula a los educadores e instituciones, porque desde estos claustros sagrados es desde donde se debe generar las condiciones positivas para que el individuo pueda avanzar en la vida con una buena formación académica, sin odios, sin resentimientos, sin traumas de frustración generados por docentes o facilitadores del conocimiento que imponen de manera abusiva sus criterios, creyéndose ser los únicos dueños del conocimiento y negando cualquier posibilidad de disertación constructiva.

Cualquier tipo de violencia física, emocional, soslayada, verbal e intimidante desde tempranas etapas, seguramente se convertirán en el caldo de cultivo para ir generando de manera continua y arraigada en personas que encuentran su liberación mediante una mayor violencia, y terminarán entendiendo y utilizando la trampa, la mentira, la violencia como la mejor manera de poder salir adelante, siempre buscando el atajo, prevaleciendo su criterio de pasar por encima de los demás, sin contemplaciones y perdiendo el horizonte de lograr obtener los mejores réditos sin importar el daño que se le puede hacer a los demás.

En su teoría del desarrollo cognitivo, el Psicólogo Jean Piaget establece que el afecto constituye la energética para las conductas, cuyo aspecto cognoscitivo se refiere únicamente a las estructuras con lo cual se entiende que no existe ninguna conducta, experiencia o aprendizaje que no se relacione o entrañe el factor afectivo, como elemento funda-

mental para todo tipo de comportamiento.

Lev Vygotsky también plantea que el pensamiento tiene sus orígenes en el espacio motivacional de la conciencia, allí donde se encuentran nuestras necesidades, nuestros intereses, nuestros afectos y emociones.

Por eso, a pesar de que es de último momento, vale la pena destacar esta nueva ley, que se debe consolidar y con la cual tenemos que erradicar, desde donde nos encontremos, cualquier tipo de actitud agresiva o violenta hacia cualquier ser humano, pero de manera preponderante hacia los menores de edad, víctimas injustificadas que sólo deben ser miradas y atendidas desde todos los espacios del cariño, bienestar y respeto que permita desarrollar en ellos sentimientos de tranquilidad y entendimiento por una vida tranquila, plena y de permanente satisfacción.



Ovidio López Robayo
Psicólogo
Magister en Educación

ANÁLISIS DE LA BRECHA DIGITAL EN ENTORNOS ESCOLARES, DURANTE LA PANDEMIA EN COLOMBIA A UN AÑO DE LA IMPLEMENTACIÓN LA ESTRATEGIA DEL CONFINAMIENTO

Resumen

La actual pandemia generada por el virus COVID – 19, derivó en la elaboración de una estrategia de confinamiento a fin de disminuir el contagio, afectando el desarrollo de las actividades como se conocían, la educación no fue la excepción al impacto que generó la implementación de dichas medidas, esto culminó en la necesaria aplicación de las Tecnologías de la información y la comunicación a fin de cumplir con el propósito de dar continuidad a los procesos educativos y disminuir una posible afectación de características mayores a las existentes para esa época, es así como se estableció para los estudiantes que venían desarrollando su proceso de formación de modo presencial, la prestación del servicio asistido, remoto y virtual, durante el periodo de aislamiento, lo cual produjo en los discentes y docentes, un rechazo propio de la rápida adaptación a las nuevas dinámicas estudiantiles, presente no solo por la adaptación a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, si no al mismo tiempo por las distintas variantes presentadas en las nuevas líneas de este proceso como podrían ser entre muchas otras, la apropiación del aprendizaje autónomo, la preparación de las partes involucradas en el manejo de estas tecnologías y la educación remota asistida, la brecha digital existente entre la urbe y las ruralidades, si bien en cierto las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas que proporcionan distintas oportunidades encaminadas a generar beneficios en la actual sociedad, la implementación de las mismas en muchos casos no es la requerida por cobertura generando una inequidad en su apropiación desde la perspectiva de acceso, apropiación de su conocimiento y desarrollo, oportunidad, igualdad y uso.



Fotografía. <https://contigoconectados.com/educacion/el-rol-del-docente-en-la-era-de-internet/>

INTRODUCCIÓN:

El virus (COVID-19) desnudo la posibilidad de acceso equitativo a las TIC requisito indispensable para afrontar esta nueva realidad, el 75% de los Municipios no tiene acceso a internet, si bien es cierto las nuevas realidades abordadas en la interpretación de las modalidades de aprendizaje permitiendo de este modo visión mucho más amplia de las preconcebidas formas de enseñanzas y la relación derivada de las mismas, más allá de las formas y contenidos inherentes a la pedagogía, resultado de la dinámica existente docentes y discentes, la implementación sugiere una transformación del aprendizaje entendiendo que como resultado de sus implementaciones se hace necesario implementar e interiorizar el nuevo modelo pedagógico, su reconocimiento y la interpretación de este modelo que tiende a adoptar un aprendizaje combinado (blended learning) que combina las herramientas físicas y virtuales.

La lectura del Gobierno Nacional vigente, en relación con estas nuevas dinámicas infiere un cambio en la concepción de las actuales políticas de educación, de tal modo que se presentó el proyecto de presupuesto general de la nación, (PPG) para el año 2021, por un valor de trescientos catorce billones de pesos, a fin de disminuir esta brecha, entendiendo las bondades ofrecidas por las nuevas tecnologías y la identificación de las amenazas generadas por las brechas tecnológicas existentes en el país.

MÉTODO Y DISCUSIÓN:

La implementación de las TIC permite replicar los modelos pedagógicos y transgredir los espacios anteriormente conceptualizados, todo esto mediante la implementación y uso de herramientas digitales que a su vez permiten mediante su aplicación apropiada cumplir su finalidad, el desarrollo de los procesos y objetivos curriculares inmersos en una alta calidad y apropiación de los conocimientos implementados a través de los principios equitativos y participativos que permitan la construcción de saberes y experiencias, que confluyan en la formación adecuada y contextualizada del discente, disminuyendo de manera eficaz las afectaciones causadas por el aislamiento y las implicaciones que a futuro podrían causar las mismas en la calidad, oportunidad y satisfacción de necesidades educativas.

El posible regreso a la presencialidad como estaba establecido anterior a la pandemia, se convierte en una probabilidad poco probable entendida desde la perspectiva de las posibles variaciones del virus, su propagación y casos de contagio, pero lo único cierto es que esos entornos escolares, no podrán ser concedidos desde las mismas ópticas, por ello el Ministerio de Educación Nacional, implemento los protocolos de bioseguridad para el manejo y control del riesgo, en las instituciones de educación para la prestación del servicio bajo el esquema de alternancia, pensada en favorecer a los estudiantes en su interrelación y el aprendizaje, intentando apoyar estos aspectos que son en todo caso integrales dentro del proceso de formación y el bienestar de los estudiantes, en casos de aprendizaje a distancia y apoyo a la conectividad de acuerdo con cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas de Colombia (DANE), en las zonas urbanas el 89% de los estudiantes cuenta con conectividad y en las zonas rurales esta cifra solo alcanza al 26% (Pesquisa, 2020). Esta situación describe el inconveniente estructural colombiano, pues que la interpretación de la cifra a todas luces significa no solo una creciente brecha de desigualdad en el país.

En este contexto se hace necesario seguir fortaleciendo programas estatales como “computadores para educar” que estos impacten no solo a estudiantes de primaria y secundaria, que se tengan en cuenta aspectos relacionados con conectividad, equipos y la educación superior y el acceso de los mismo a los decentes.

CONCLUSIONES:

En el contexto actual la pandemia (COVID 19) afecta a las diferentes comunidades del globo terráqueo, jamás se había tenido conocimiento de una pandemia de estas magnitudes, se evidencia la rápida propagación en un mundo evidentemente globalizado, por ello estamos enfrentando una crisis de incommensurables problemáticas que afectan de manera directa la salud de la población mundial, en relación a esto el gobierno nacional promulga decretos de aislamiento preventivo y obligatorio, que con el decreto 457 de marzo de 2020 obliga al aislamiento preventivo obligatorio en el territorio nacional, que posterior a este decreto se promulgan otros que buscan garantizar la disminución de la propagación del virus y la posible congestión de los establecimientos de presta-

ción médica, que luego de transcurridos trece meses de soportar este aislamiento la economía del país sufre unas grandes consecuencias, específicamente el incremento vertiginoso representado en un mayor índice de desempleo, menor consumo, caída de la renta petrolera, crecimiento del déficit y deterioro de las calificaciones de riesgo, esto conlleva al gobierno a realizar una valoración de las consecuencias económicas derivadas de la crisis y obliga a implementar condiciones de reactivación económica con el pleno cumplimiento de las exigencias hechas en las mismas.

Para nadie es desconocido los impactos sociales, económicos y de salud ocasionados por la actual pandemia COVID 19, en relación con el aprendizaje virtual se hace necesario conceptualizar, interiorizar e interpretar los nuevos retos que se presentan en la contemporaneidad, se hace necesario como imperativo categórico fortalecer desde aspectos tecnológicos la infraestructura de las instituciones, el cubrimiento de la red de las TIC, la apropiación adecuada de los nuevos desafíos contemporáneos y la aceptación de los mismos, entendiendo que estas interpretaciones podrían generar soluciones a la problemática global de la educación, en términos de educación una media aritmética efectiva podría ser evaluar la capacidad instalada en entes de formación superior capaces de generar procesos de virtualidad y autoformación, en ese posible escenario es necesario plantear una posibilidad de logro de la transformación estructural del actual sistema educativo, es decir, aprovechar la identificación de la brecha tecnológica, para atacar de manera conjunta estado y particulares, un sistema efectivo que si bien no gire en torno a la actual pandemia, genere procesos asertivos y acciones que respondan más allá de la actual crisis, entendiendo que dicha implementación debe obedecer a planes, programas y políticas, que articulen esfuerzos, que generen impactos certeros en las actuales situaciones y que generen una amplia cobertura apuntando a la calidad de la educación, entendiendo que las actuales inversiones gubernamentales y privadas deben acentuar una clara directriz de la disminución de las citadas brechas a fin de fortalecer como factor clave el bienestar social que aporte al bienestar social y económico del país.

REFERENCIAS:

- Gil, H. A. P., Castro, K. A. C., & Bermúdez, G. M. T. (2017). La brecha digital en Colombia: Un análisis de las políticas gubernamentales para su disminución. *Redes De Ingeniería*, 59-71.
- Tavera, J. F., & Arias, J. E. (2012). Internet Móvil: Aceptación tecnológica para el cierre de la brecha digital en Colombia. *Perfil de Coyuntura Económica*, (19), 139-156.
- Berrio-Zapata, C., & Rojas-Hernández, H. (2014). La brecha digital universitaria: La apropiación de las TIC en estudiantes de educación superior en Bogotá (Colombia). *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 22(43), 133-142.
- Sánchez, L., Reyes, A. M., Ortiz, D., & Olarte, F. (2017). El rol de la infraestructura tecnológica en relación con la brecha digital y la alfabetización digital en 100 instituciones educativas de Colombia. *Calidad en la educación*, (47), 112-144.



Enrique Rodríguez Corredor
Administrador de Empresas
Magister en educación



Fotografía. <https://www.ipsantotomas.cl/carreras/animacion-digital-y-multimedia/>

CUANDO LA ANIMACIÓN DIGITAL SE VUELVE ARTE

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron:

La Resolución 3463 de diciembre 30 de 2003, que reglamenta las condiciones mínimas de calidad para los programas de Diseño en Colombia (en adelante referida como Resolución MEN 2003). y una serie de documentos recopilados por la RAD desde el 2006, entre los cuales se encontraban textos escritos por los diferentes programas, para los encuentros de la Asociación en Cali, Popayán y Medellín.

Hoy en día la animación ha conseguido un hueco de gran relevancia en el mundo cinematográfico. No solo en la realización de largometrajes, sino también con cortometrajes. Uno de los estudios de animación más conocidos por excelencia es Disney Animation junto con Pixar.

Las películas crean la ilusión de un movimiento creciente y en continuo cambio debido a una sucesión rápida de imágenes delante de una luz, permitiendo así reproducir dichas imágenes en una pantalla. Cada una de ellas se sitúa enfrente de la luz proyectada para dar paso a la siguiente rápidamente dando lugar a una suave transición, transformando así

imágenes discontinuas en continuas, este fenómeno es conocido como el fenómeno phi, descubierto por Max Wertheimer.

El espectador experimenta una sensación de movimiento físico de los aspectos puramente visuales y auditivos que forman el tiempo, el espacio y la energía. Este tipo de experiencia consta de una empatía cenestésica con la energía física del propio movimiento, su libertad y limite en el espacio, su velocidad,

Hoy en día la animación ha conseguido un hueco de gran relevancia en el mundo cinematográfico. No solo en la realización de largometrajes, sino también

con cortometrajes. Uno de los estudios de animación más conocidos por excelencia es Disney Animation junto con Pixar. Sus curvas, líneas, rarezas... creando una trayectoria de emociones ligada a la del movimiento.

Para poder tratar el tema de la animación digital y las ventajas y posibilidades que aporta a la cinematografía como arte, conviene primero definir ciertos términos y explorar un poco la historia de la animación. El concepto de animación por computadora se refiere a una manera específica de producir la ilusión del movimiento e invoca una película producida de esta forma.” En el ámbito, al menos, de la cultura destinada al gran público, este título se reserva habitualmente para las películas completamente sintetizadas por medios digitales.” (Darley, 2003, p.133)

Otro de los puntos más fuertes del film radica en su poderoso estilo visual, que combina animación tradicional con animación por computadora. La dirección de animación, efectos especiales y composición 3D fue realizada por Pieter Van Houte, que logró detectar lo que Sylvain Chomet pretendía para sus imágenes y encontró la mejor manera de obtener ese resultado. El trabajo de animación digital se repartió en equipos de tres países diferentes. El equipo técnico belga estuvo a cargo de hacer a los ciclistas y los vehículos del Tour de France, como así también de los vehículos de Belleville. El equipo francés fue el responsable de hacer la persecución de autos y el canadiense, dirigido por el animador Alain Dumais, trabajó en el resto de los efectos.

Dentro de lo que es la técnica de animación digital, el film se destaca por lograr su utilización de un modo innovador; esto es incorporando los efectos 3D en un estilo gráfico de animación tradicional. Para lograrlo se prestó cuidadosa atención a los bosquejos dibujados a mano y se intentó realizar el mejor copiado posible de los mismos. Se tuvieron que evitar todos los efectos vivos que brinda el 3D y encontrar el tono de color apropiado y línea adecuada del 2D. Los animadores pasaron mucho tiempo duplicando el estilo de línea a mano del diseñador Evgeni Tomov. Además, utilizaron un dispositivo de copiado disponible en la mayoría del software 3D actuales, que le da a cualquier objeto un contorno bien definido y perfeccionaron este procedimiento usando Fusión Digital, que produce rápidamente efectos 2D de alta complejidad. Tomaban una línea de un boceto y la integraban a la versión de un objeto en 3D, alterando el con-

torno hasta que las versiones en 2D y en 3D fuesen indistinguibles; para ello también fue necesario que los personajes no fueran sombreados, lo cual terminó por asemejarlos más a la animación tradicional. Se utilizaron docenas de colores en diferentes tonos para más de mil tomas y se optó por la fusión con el fondo para evitar desprolijidad es.

En la actualidad se puede apreciar cómo el rol del espectador no pretende ser un simple receptor pasivo a merced de lo que los medios le suministran, pero acepta simultáneamente reconocer la realidad y evitarla.

El cine de animación digital no gira esencialmente en torno a un deseo de saber o de crítica, sino que más bien procura deslumbrar visualmente o distraer, porque es la herramienta más poderosa para poder realizar este tipo de efecto. Entonces esto hace que la experiencia del espectador sea espectacular, repetitiva, que sólo esté preocupada por la forma y por el ritmo y que finalmente manifieste un aumento del interés por lo sensual y por lo sensacional.



Jose Alejandro Amaya Forero
Diseñador Gráfico Profesional
Director de Bienestar Institucional

LAS REDES SOCIALES Y EL HOMBRE ACTUAL.

Para nadie es un secreto que las redes sociales son hoy por hoy tan importantes como fueron los periódicos en el siglo 20 y comienzos del 21. La comunicación desde la aparición del hombre en la tierra ha sido de vital importancia como el agua y la temperatura del clima; los sonidos, gestos, expresiones y escritura rupestre fueron manifestaciones que tenía el ser humano para comunicarse con sus semejantes dentro de una forma de comunidad.

La evolución trajo nuevas formas de comunicación, el telégrafo, el teléfono, celulares, tabletas y todos los demás dispositivos que permiten la actual transmisión y recepción de información; han originado nuevas interdependencias entre el hombre y su entorno. En los libros de Julio Verne se encontraban similitudes con los avances tecnológicos, casi ciencia ficción.

Por eso en nuestros días es casi imposible apartarse del uso de las redes informáticas con tendencia social, ya que como se sabe las redes sociales han transformado nuestras relaciones con el mundo, su crecimiento entre la sociedad se disparó de forma exponencial; esto según estudios de HootSuite en el año de 2017.

Son muchas las personas que no salen de su casa a sus obligaciones diarias “estudio y/o trabajo” sin haber consultado previamente las redes sociales a las cuales se ha inscrito. Las redes sociales acaparan la atención de empresarios, directivos e investigadores, docentes que hacen un gran esfuerzo por entender el alcance de las redes sociales, para sacar beneficios de ellas a través de las famosas tendencias que día a día se cuestionan para conocer la favorabilidad o desfavorabilidad sobre un concepto, personaje o cualquier otro ítem de moda.



Fotografía. <https://www.ipsantotomas.cl/carreras/animacion-digital-y-multimedia/>

Se puede decir que las redes sociales ganan espacio que ha desplazado a los medios digitales entiéndase periódicos, revistas y demás publicaciones por su gran nivel de participación por parte de la sociedad. Estas manifestaciones se ven potenciadas para ser de gran influencia en la toma de decisiones.

En muchas ocasiones, las encuestas de opinión tienen un poder mayor en las personas que las leen, de tal forma que quienes las escriben y plantean son considerados como líderes de opinión; y son conocidos como influencers en el vocabulario al uso o evangelizadores digitales.

Crecen los estudios que investigan o apuntan en investigar a que personas tienden a confiar en opiniones, tendencias de personas ajenas o cercanas a su círculo más inmediato dentro de una red social, esto es también es conocido como el boca-oído electrónico, aunque menos personal que el tradicional, ha tenido mayor poder y cobertura social por su facilidad y velocidad de compartir información.

El usuario de redes sociales se pasa a ser en un miembro activo siendo un receptor, generador y distribuidor de información. Esto vemos en las cifras que las redes sociales reportan de acuerdo al flujo continuo de información por minuto que por ellas se transmite. Una red social está conformada por la interacción de individuos o también llamados nodos que se conectan entre sí a través de líneas, esta estructura se aprecia en la teoría de grafos . (Euler, 1736) siendo la base fundamental de la teoría de la influencia social.

La continua presión de un grupo de seguidores de una red social online puede modificar el comportamiento de una persona o comunidad donde el uso de perfiles anónimos distorsiona y trastoca a las comunidades ya que no conoce a ciencia cierta las respuestas y su confiabilidad.

Esta influencia que ejercen los líderes se basa en dos mecanismos principales que pueden ser llamados la des individualización y la conformidad generando una vista falsa o poco creíble de la opinión o del comportamiento.

En el primero de los mecanismos, la persona pierde en algunos casos su propia individualidad para llegar a integrarse en el grupo y sus normas previamente establecidas. En el segundo mecanismo, la presión

social real o percibida del propio grupo puede causar una alineación en la conducta o las opiniones con las que tiene el grupo de manera tranquila, sumisa o entregada frente a un hecho.

Las comunidades virtuales que de hecho ya son numerosas y de toda índole, se han convertido en un nodo de encuentro entre usuarios, marcas, empresas e instituciones. La facilidad de uso y la gran cantidad de dispositivos móviles a nuestro alcance hacen que nuestra vida diaria esté rodeada de tecnología digital acompañada de una característica especial la inmediatez, la información o desinformación llega al instante. Los mensajes, las noticias ciertas o falsas se transmiten a una gran velocidad aumentando la influencia de los emisores de la información y su impacto en la comunidad.

La aparición de las redes sociales ha generado infinitas posibilidades de intercambio de información. La creación de comunidades virtuales ha permitido a los miembros de la comunidad con una sensación de pertinencia, donde son reconocidos sin tener que mostrarse realmente como son. No obstante, esta nueva vida social trae también riesgos que deben ser evaluados y controlados dentro de los principios de libertad y de seguridad e integridad de los datos personales que la internet.



Jose Luis Ortiz Galvez
Ingeniero de Sistemas
Docente

HootSuite es una plataforma web y móvil para gestionar redes sociales por parte de personas u organizaciones, creada por Ryan Holmes en 2008. HootSuite permite utilizar, entre otras, las siguientes redes sociales: Facebook, Twitter, LinkedIn, Google, Instagram, YouTube, Four-square

Un influencer es una persona con cierta credibilidad sobre un tema concreto, y por su presencia e influencia en redes sociales puede llegar a convertirse en un prescriptor interesante para una marca. Tomado de la definición de <https://www.40defiebre.com/que-es/influencer>.



**POLITÉCNICO
SANTAFÉ DE BOGOTÁ**

PERSONERÍA JURÍDICA 9097 DE JUNIO DE 1979
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Vigilada por el Ministerio de Educación Nacional

El **Politécnico Santafé de Bogotá** está comprometido con el futuro de nuestro país, por eso te ofrecemos:

Tecnología en Sistemas Informáticos

SNIES BOGOTÁ: 91372 - SNIES VILLAVICENCIO 10799

Tecnología en Gestión Contable y Tributaria

SNIES BOGOTÁ: 107902 - SNIES VILLAVICENCIO 108611

Tecnología en Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo

SNIES BOGOTÁ: 108654 - SNIES VILLAVICENCIO 109223

Tecnología en Gestión de Comercio Internacional Y Finanzas

SNIES BOGOTÁ: 108621

Tecnología en Gestión de Talento Humano

SNIES VILLAVICENCIO: 108610

Tecnología en Producción Gráfica para Medios Publicitarios

SNIES BOGOTÁ: 104265 - SNIES VILLAVICENCIO 104265

Tecnología en Gestión Empresarial

SNIES BOGOTÁ: 108609 - SNIES VILLAVICENCIO 108589

construye tu **futuro**
y cumple tus
sueños.

Contacto ;

320 905 6223 - 756 3499 - www.politecnicosantafedebogota.edu.co



PANDEMIA: UNA REALIDAD VIRTUAL PARA LAS GENERACIONES (Z Y Y) Y DOCENTES



Fotografía. Familia .com

Que viva la virtualidad!, porque somos millennials (generación Y) y Zillennials (generación Z), llevamos una ventaja muy grande en el manejo de la tecnología, al fin y al cabo, nacimos con ella y nada nos queda grande; manejamos bien las redes sociales, los iPhone, las Tablet y nuestra laptop. ¿Entonces que nos puede pasar?

Los millennials, sujetos nacidos entre 1982 y 2000, también denominados generación Y, aparecen en el tránsito del cambio del milenio y son contemporáneos de la revolución digital. Se trata de comunidades tecnosociales donde el uso de internet, los móviles y videojuegos son elementos clave en sus actividades cotidianas. La generación Z, también conocida como Zillennials, comprende a aquellos

nacidos en los últimos años de los 90's e inicio de los 2000 (1995-2000) aunque aún no se encuentre bien definido. Parecieran ser similar a los millennials la verdad es que tienen rasgos muy definidos. Pero cabe anotar que ambos se encuentran sobreestimulados de información y de experiencias culturales multimediáticas, (Área, Borrás y San Nicolás, 2015).

Y es que, ante estos nativos digitales, se esperaba que la pandemia del Covid-19 no fuera impedimento para lograr recibir una educación sin tener tropiezos al momento de interactuar con sus compañeros y profesores, pues se les veía en las aulas manejando sus dispositivos tecnológicos con gran facilidad, se comunicaban a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, twitter, etc,) y se podía observar como realizaban videos en la red social más reciente, Tik-Tok, usando con gran facilidad algunas aplicaciones que les permitía aplicar efectos a sus contenidos digitales realizados (Snapchat, Likee, Film Maker, FxGuru, entre otras). Entonces ¿qué pasó al momento de convertir las aulas presenciales, en videoconferencias? ¿A caso estas generaciones Z y? no la tenían clara en todo el tema tecnológico? Pues a mi manera de ver estas generaciones estaban muy centradas en su zona de confort y para ellas son muy común las redes sociales, pues en esas se desenvuelven como pez en el agua.

Según Emarketer, casi el 90% de los millennials son usuarios activos de las redes sociales en comparación con el 77% de la generación Z y el 48% de los baby boomers, lo que significa que las redes sociales son un canal de comunicación clave para esta audiencia. Pero, resulta que, aunque no cabe duda que estas son en alguna medida educativas, no permiten interactuar con los planes de estudios y contenidos curriculares necesarios para una formación profesional, pues no son herramientas de aprendizaje cen-

tradas en el estudiante.

La Covid-19, dejó ver en gran parte el desconocimiento de la existencia de herramientas para el aprendizaje y por ello su total desinformación de cómo usarlas. Las generaciones tuvieron que saber que no solo existían redes sociales, sino que más allá de ellas, existían herramientas que les permitiría desarrollar su formación profesional. Claro está, hay que abonarles que al ser nativos digitales les permitió hacer un reconocimiento bastante fácil y aprender de manera muy rápida el funcionamiento de ellas. Después de más de dos semestres que la covid vaciara las aulas, los nativos digitales, ya conocen y manejan las herramientas digitales con las que cuentan para su aprendizaje por medio de asistencia remota (Meet, Team, Zoom, Jitsi, Whereby, Skype, etc) y a la vez reconocen cuál plataforma académica institucional es la que les permite el desarrollo colaborativo para el proceso de aprendizaje (Moodle, blakboar, LMS, q10, etc.), aprendieron a usarla. Frases como “profe no sé cómo funciona”, “no puedo compartir pantalla”, “no sé cómo subir el trabajo”, “no tengo esa herramienta”, disminuyó considerablemente y casi ya no se escucha, claro está, con algunas excepciones.

Por otro lado, de lado no hay que desconocer el problema de conectividad, y aunque ya ha pasado un año desde la pandemia, aún existe un gran déficit de conectividad en gran parte de territorio nacional, no se debe olvidar que la conectividad ha sido fundamental para este proceso, pues sin ella no hubiera sido posible la educación por asistencia remota. Y es que mientras otros países ya se encuentran navegando con tecnología 5G, en Colombia apenas llegamos a navegación en 4G., lo que supone un atraso por inversión tecnológica y de navegación. Son las entidades gubernamentales las encargadas de revisar este tema, para poder brindar el proceso de aprendizaje a todas las personas, sin ninguna restricción. “El 5G es como un tubo en donde se hace la transferencia de datos e información. Cada generación hace que ese tubo sea más grande, pero en comparación con la red 4G, que es la que usamos ahora y nos permite gran número de conexiones, la 5G es 20 veces más grande”, señala Ricardo Anaya, product manager de Qualcomm para América Latina. Lo anterior aportaría un valor inimaginable a los procesos de aprendizaje que hoy día han sufrido cambios.

Ahora bien, la docencia universitaria se centraba

en los contenidos de las asignaturas y el docente, la convergencia europea, presentaba una docencia centrada en los estudiantes y en el desarrollo de sus competencias. Se reformaron los planes de estudio, se modificaron las guías docentes, se establecieron SIG, pero la docencia universitaria siguió muy centrada en el papel del profesor y en el desarrollo de los contenidos. La covid, ha transformado este concepto y el interrogante es ¿Cómo enfrentar este cambio, obligado, en los papeles de profesor y estudiante? ¿se puede aprovechar ese suceso sorpresivo para reflexionar, estructurar e implementar nuevas estrategias docentes que permitan que el componente central del proceso de aprendizaje y enseñanza sea el estudiante y su tarea?

Indudablemente, si para los estudiantes la nueva realidad en el aspecto educativo presume un gran desafío, (por ello el compromiso docente es facilitar el aprendizaje), desde luego para los profesores no es algo ni fácil ni cercano. Pues tenemos que volver a aprender a enseñar, sin prisa para asegurar el resultado. El modelo de enseñanza aún no es absoluto, y a su vez los estudiantes tardarán en cambiar su forma de aprender. Por lo anterior es muy importante asimilar el cambio que se ha tenido. El camino es más importante que la meta, ya que presume un interrogante constante en la forma de enseñar y un anhelo constante de mejora.

En La obtención de estos nuevos retos, tanto estudiantes como docentes nos jugaremos el futuro de la universidad. De no enfrentarlos como se debe, puede convertir a la universidad en una institución amarrada en el pasado y poco útil para la sociedad que al fin de cuentas es quien la sostiene.



Luceli Castillo
Administradora Informática
Directora de Registro y Control

ENFOQUE EPISTEMOLOGICOS

EL PAPEL DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y LA ANDRAGOGÍA EN LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

El ser humano reconociendo su necesidad y aptitud natural de superación, se encuentra en un proceso de educación constante o permanente; pues siendo consciente de sus limitaciones y de que es un ser incompleto, se enfoca en una incesante búsqueda de conocimientos y de poder demostrar, que no se trata únicamente de aprender sino de enseñar y dejar un legado que asegure una especie de perpetuidad del conocimiento humano. Para crear ese legado y responder a la vocación de ser más, nacen las instituciones educativas como las principales formadoras, las cuales, en ocasiones, se desvían de su rol principal al centrarse, como lo afirma Giroux, en la socialización de los alumnos para ser aceptados en la sociedad, y no en su formación como seres humanos capaces de tomar sus propias decisiones.

Esto se refleja en que toda sociedad busca la configuración de sus nuevas generaciones para la supervivencia y la convivencia en el sistema social en el que se desenvuelven. Por esto, en las nuevas concepciones educativas que abarcan la Andragogía y la Pedagogía, el rol del alumno antes pasivo, y que tenía que asimilar la instrucción impartida por el maestro sin cuestionar ni objetar un ápice, ha cambiado mucho. De un rol secundario parcialmente “sumiso”, pasó a ser el principal protagonista en su proceso de aprendizaje. Cuando hago alusión al pasivismo del alumno, tengo que aclarar a la vez que no lo era del todo, ya que para todo proceso de aprendizaje, se necesita estar motivado, prestar atención, estudiar y tener los apoyos y conocimientos necesarios impartidos por el educador. Pero actualmente este proceso ha cambiado, sobre todo con el cada vez creciente e influyente campo de las tecnologías. Actualmente, el alumno investiga, descubre, cuestiona y argumenta teniendo lógicamente al docente como guía y no como instructor.

En la sociedad actual, es bueno que el maestro reflexione junto a sus alumnos, sobre la finalidad del aprendizaje, máxime cuando la pedagogía crítica que comprende un conjunto de prácticas y apuestas pedagógicas, tienen como fin aplicar una enseñanza que permite a los estudiantes emplear y desarrollar la relación entre teoría y práctica, guiando al educando a entablar un diálogo constructivo con el educador, para establecer si las estrategias empleadas conducen a los objetivos previstos. ¿Pero somos conscientes los docentes sobre la importancia que tiene la pedagogía crítica para la sociedad? Al utilizarla como modelo educativo alternativo genera en nosotros un desafío enorme ya que es una herramienta que permite la formación de un sujeto diferente el cual tiene autonomía y es un constructor de su realidad; de manera que la misión del educador en este sentido no es fácil ni mucho menos; los profesores de vieja data y experiencia y los que estamos empezando en este arte, debemos a través de la Pedagogía Crítica, lograr que el estudiante aprenda a leer, escribir, interpretar y comprender no solo los textos, sino también la realidad del país, a través de diferentes técnicas con el propósito de crear conciencia crítica en ellos, convirtiéndolos en cuestionadores permanentes de los métodos aplicados por el educador en relación a su finalidad y currículo. Plantearse una educación en Colombia, de colombianos para colombianos, pensada desde la complejidad de la población y pensando en conocerse a sí misma para poder liberarse del dominio de modelos extranjeros impuestos, configura el objetivo de la pedagogía crítica en Colombia. Por otro lado, esta corriente en nuestro país, tuvo sus primeros representantes en la educación superior, en universidades como la Universidad de Antioquia, la Universidad Pedagógica de Colombia y la Universidad del Valle. El movimiento pedagógico en Colombia, es la organización más emblemática en pedagogía crítica. Surgió en 1982 y se constituye



Fotografía. <https://www.compartiralabramamestra.org/actualidad/blog/transformando-practicas-pedagogicas-en-el-aula>

como el acontecimiento más importante, gestado por el magisterio a través de la Federación Colombiana de Educadores FECODE que reúne más de 200.000 maestros de Instituciones públicas con Sindicatos Seccionales en todos los Departamentos del territorio nacional. Si bien tuvo su auge en un momento preciso, podemos ver como ahora esos ánimos de libertad y renovación se han apagado poco a poco. La pedagogía Crítica en el actual contexto latinoamericano y colombiano, tiene un papel fundamental para la superación de la desigualdad y la exclusión, la reivindicación y dignificación de la labor docente, el rescate del valor ético y político en las prácticas pedagógicas, no solo en los espacios de la educación formal, sino en todos los escenarios socioculturales en donde se desarrollen procesos de transformación de las personas y su realidad.

En el contexto de la educación, asumir la PC, es pensar en un nuevo ejercicio profesional del maestro, que lo lleva a replantear su forma de vida académica en la que el punto central del proceso de formación considera principalmente: el para quién, el porqué, el cómo, el cuándo y el dónde se desarrollan determinadas activida-

des y ejercicios académicos. Por este motivo, el educador debe analizar, comprender, interpretar y transformar los problemas reales que afectan la educabilidad, concibiendo la educación como una posibilidad para la identificación de problemas y por consiguiente como una búsqueda de alternativas de solución. A nivel social, dicha pedagogía, puede generar grandes cambios:

1. En el ámbito cultural: puesto que reacomoda las estructuras establecidas por sistemas hegemónicos; es decir, reinventa estilos de vida, formas de organización y participación de los educandos.
2. En el ámbito político: puesto que la pedagogía reflexiona a base de críticas, sobre la manera como se legisla, sobre los comportamientos sociales, los sistemas de educación, y demás instituciones socioculturales incluyendo los sistemas de comunicación y los sistemas económicos.
3. En el ámbito educativo: los maestros y los estudiantes, con base en la investigación disciernen y procesan los objetivos, los procedimientos

y los métodos establecidos para la obtención de resultados.

De acuerdo a lo expresado anteriormente, se puede considerar la PC como el saber teórico-práctico generado por los pedagogos, a través de la reflexión personal sobre su propia práctica pedagógica, específicamente en el proceso de convertirla en praxis a partir de su propia experiencia y de los aportes de las otras prácticas y disciplinas que se intersectan con su quehacer. Esto establece una directriz que debemos tener en cuenta todos y cada uno de quienes nos dedicamos al arte de la enseñanza: formarnos como pedagogos para poder instruir sobre la diversidad de disciplinas y favorecer la formación integral, la humanización y desarrollo del hombre porque finalmente, es el docente el que lleva de acuerdo a su formación y preparación, todo el peso y la responsabilidad de generar los cambios esperados en la formación académica, personal y estructural de sus educandos.



Dr. Jorge Gerardo Merchan
Administrador de Empresas
Especialización en Gerencia de Gobierno de
Gestión Pública

EL DESARROLLO ECONÓMICO Y MONETARIO DE LA UNIÓN EUROPEA EJEMPLO PARA LOS PAÍSES EMERGENTES

El siguiente artículo tiene como objetivo realizar una recopilación de información sobre la unión económica y monetaria de la unión europea y todo lo correspondiente a la conformación de un banco central europeo (BCEA). Los temas a principales a investigar son la importancia de la Unión Económica y Monetaria en la Unión Europea, creación de la eurozona como etapa avanzada de la integración económica y la necesidad de crear el Banco Central Europeo. Un tema relevante es identificar que variables macroeconómicas estuvieron presentes en la crisis de los países llamados piigs (España, Italia, Grecia, Portugal, Irlanda) y como se desarrolló el papel del BCE en la crisis.

La unión europea tiene sus antecedentes después de la segunda guerra mundial, y la reconstrucción de Europa y todo inicio con el convenio del acero y el carbón entre Francia y Alemania.

Maastricht la pequeña ciudad holandesa dio su nombre al tratado que sintió las bases de la unión europea en 1992, el tratado se representó en tres pilares; comunidades europeas, política exterior y de seguridad común y la cooperación común policial y judicial en el ámbito penal. Además, Introdujo la ciudadanía europea, reforzó las competencias del parlamento europeo y crea la unión económica y monetaria con el euro como moneda.

En 1999 empezó la eurozona con 11 países, En la actualidad la eurozona la integran 19 países.

Para pertenecer a la eurozona existen unos criterios de convergencia:

- 1- La tasa de inflación no puede ser mayor al 1.5 % comparada con los estados de la eurozona con menor inflación, es decir hay un límite de inflación.
- 2- El déficit presupuestario no puede mayor al 3% de PIB, es decir la deuda pública no puede ser mayor que un 60 % de PIB.



3- Todos deben tener el mismo sistema monetario europeo.

4- El tipo de interés nominal a largo plazo no puede ser mayor a un 2 % a comparación con los tres estados en menor comparación.

Para el año 1998, el consejo europeo confirmó el objetivo de lograr progresivamente una unión económica y monetaria (UEM), y para esta labor se constituyó un comité que planteara fases concretas para avanzar hacia dicha unión.

La primera fase consistió en la liberalización completa para las transacciones de capital, un incremento de la cooperación entre los bancos centrales, la libre utilización del ECU (unidad monetaria europea precursora del &euro) y la mejora de la convergencia económica.

Una segunda fase fue la creación del Instituto Monetario Europeo (IME), la prohibición a los bancos centrales de conceder crédito, el incremento de la coordinación de las políticas monetarias

La tercera y última fase fue la introducción del euro, la ejecución de la política monetaria única por parte del Sistema Europeo de Bancos Centrales y entrada en vigor del mecanismo de tipos de cambio dentro de la UE y la entrada en vigor del Pacto de Estabilidad

y Crecimiento.

El Banco Central Europeo, es el banco central de los 19 países de la Unión Europea que adoptaron el euro, su principal función es mantener la estabilidad de precios en la zona del euro para preservar el poder adquisitivo. Su sede principal queda ubicada en la ciudad de Frankfurt, Alemania.

Según la página oficial del Banco central Europeo su nómina la representan más de 3.500 empleados provenientes de toda Europa donde realizan funciones de estrecha colaboración con los bancos centrales nacionales del Euro sistema.

Su organización y jerarquía está a cargo de un presidente general, que en estos momentos ingresa a ese cargo la señora Christine Lagard, y un vicepresidente. El principal órgano rector es el Consejo de Gobierno del BCE, compuesto por los seis miembros del Comité Ejecutivo y los gobernadores de los bancos centrales de los 19 países de la zona del euro.

El banco central europeo inicio operaciones el 1 de enero de 1999, donde se encargó de la instrumentación de la política monetaria de la zona euro. Todos los países miembros transfirieron sus competencias en materia de política monetaria al BCE.

El Euro sistema está compuesto por el Banco Central Europeo y los bancos centrales nacionales de los Estados miembros de la unión europea donde la moneda es el euro, mientras que el SEBC está integrado por el BCE y los BCN de la totalidad de Estados miembros de la UE (apartado 1 del artículo 282 del Tratado). La distinción entre Euro sistema y SEBC se mantendrá en tanto existan Estados miembros que no hayan adoptado el euro.

El banco central europeo tiene unas funciones básicas descritas en el apartado 2 del artículo 127 del tratado de funcionamiento de la unión europea; Definir y ejecutar la política monetaria de la zona euro, realizar operación de divisas, poseer y gestionar las reservas oficiales de divisas de los países miembro de la zona euro y promover el buen funcionamiento de los sistemas de pago,

También el Banco central europeo tiene el derecho exclusivo de autorizar la emisión de billetes en la zona euro, y en colaboración con los bancos nacionales recopila la información estadística necesaria. La unión económica nace de un acuerdo político el cual sostuvo un objetivo económico a largo plazo. En la última etapa avanza hacia la unión monetaria creando una moneda común y un Banco central Eu-

ropeo.

Dentro de la unión europea se registró una crisis de algunos de los países miembros bautizados como los piigs (por sus siglas en inglés: Portugal, Irlanda, Italia, Grecia, España). Donde sus Economías entraron en recesión, endeudamiento público y privado y alto nivel de desempleo

La crisis de 2007 estos países no eran tan productivos y no tenían una económica tan estable las economías europeas no podrían devaluar ni recurrir a la inflación como mecanismo de ajuste, por tanto, tal ajuste se daría en el mercado de trabajo en términos de salarios reales, jubilaciones, pensiones, horarios de trabajo y relocalización productiva hacia zonas más baratas dentro de la misma unión europea.

Según García, Los países piigs que supuestamente cumplían con las reglas de la unión europea, mostraron un incremento en las tasas de interés mundiales, elevaron las de riesgo-país y ocasionaron que tuvieran dificultades para cumplir con ellos; además, algunas de las instituciones europeas responsables de vigilarlos se vieron negligentes o cómplices al permitir algunas irregularidades.

Para el año 2008 el Banco Central Europeo bajo tasas de interés a 1% con el fin promover una economía de bloque y realizaron inyección del capital.

Realizar una integración económica, monetaria, y comercial es la decisión más inteligente para que los países pueden tomar pensando en un crecimiento económico a largo plazo. La unión europea es un claro ejemplo de éxito de como países con diferentes idiomas y conflictos internos diplomáticos superaron barreras pensando en un bienestar común.

Un mercado donde sea libre en tema de productos, servicios, personas y capitales trae consigo un desarrollo económico a gran escala además de oportunidades académicas y laborales para la población. Para un mayor éxito se debe realizar por parte del parlamento europeo un mayor control administrativo macroeconómico de los países, y más cuando se encuentran es un estado de déficit por que pueden afectar negativamente al grupo.

Citando a Paul Krugman ganador del premio nobel en el año 2008, por sus contribuciones a la nueva teoría del comercio internacional y la nueva geografía económica, donde una de sus ideas expone la unión que debe tener los países emergentes con su propia región, alcanzando niveles de integración comercial, económica, laboral, turística muy altas.

La unión europea es un ejemplo de este concepto anteriormente mencionado y parte del éxito también se debe a su organización liderada por países como Alemania y Francia y sus organismos líderes en cada tema como el Banco Central Europeo y el parlamento europeo.

Si los países emergentes quieren llegar a un nivel de crecimiento y desarrollo económico tienen que entender el papel de la integración, hacer acuerdos claves con los vecinos y trabajar de la mano.



Dr. Jonathan Andres Barragan
Economista

Magister en Negocios Internacionales
Especialista en Gestión Empresarial

REFERENCIAS

- Página oficial Banco central europeo. Recuperado de: <https://www.ecb.europa.eu/ecb/html/index.es.html>
- Puentes A. Santiago (2017). El proceso de integración económica en la Unión Europea: teoría y realidad. Año 4, núm. 12, septiembre-diciembre 2017
- Fernández S. Illanes. EL PROCESO DE INTEGRACIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA: Concordancias y divergencias con los de América Latina.
- La Unión Europea. Recuperado de: www.agendaempresa.com
- García C. Eduardo (2007). ECONOMIA DE LA UNION EUROPEA
- De la cruz. Juan. PRINCIPIOS DE REGULACIÓN ECONOMICA EN LA UNIÓN EUROPEA

SONDEOS DE OPINIÓN (Politécnico Santafé de Bogotá)

INFORME SONDEO DE OPINIÓN # 1
POLITECNICO SANTA FE DE BOGOTA
(16 marzo de 2021)

TEMA: Sondeo sobre el covid-19 y la situación actual.

INSTRUMENTO: Cuestionario “ad-hoc” con cuatro preguntas de respuesta cerrada.

TOTAL, DE PARTICIPANTES: 303 personas

FECHA DE RECOGIDA DE DATOS: 16 de marzo al 23 de marzo (2021)

FORMA DE RECOGIDA DE DATOS: Cuestionario on-line anónimo

MUESTREO: Es del tipo “autoseleccionado” / “bola de nieve”

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

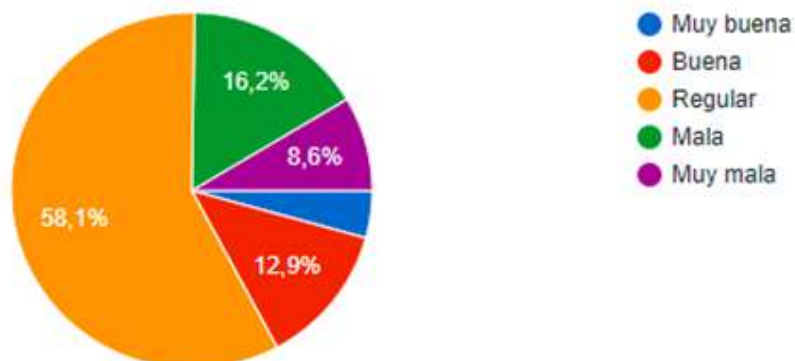
Preguntas	Numero de respuestas
¿Qué opina usted sobre el manejo de la pandemia en el país?	303 respuestas
¿Cree que la pandemia de Covid-19 va a tener impacto negativo en tu empleabilidad?	301 respuestas
¿Qué proyección considera que tiene su futuro laboral?	303 respuestas
¿Valora más la posibilidad de buscar trabajo fuera de Colombia debido a la situación actual?	301 respuestas

RESULTADOS

Pregunta # 1

¿Qué opina usted sobre el manejo de la pandemia en el país?

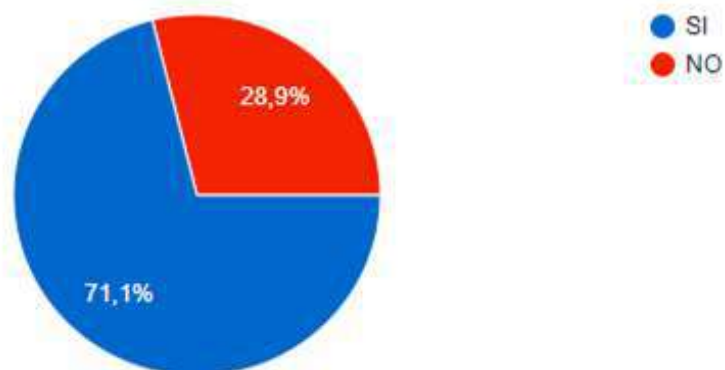
303 respuestas



Pregunta # 2

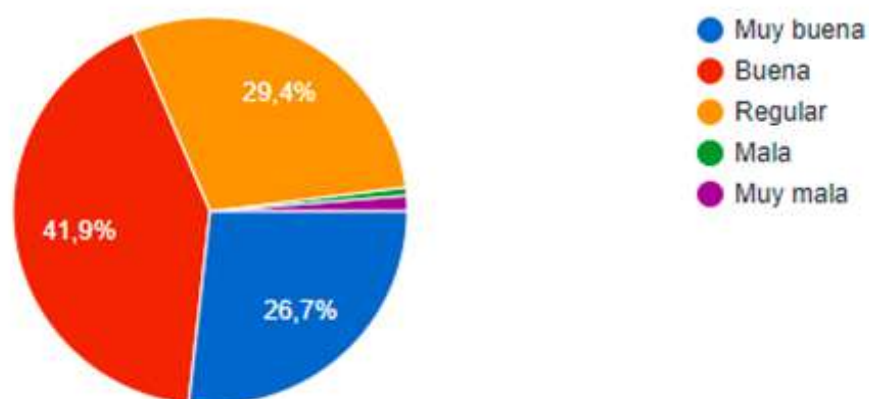
¿Cree que la pandemia de Covid-19 va a tener impacto negativo en tu empleabilidad?

301 respuestas

**Pregunta # 3**

¿Qué proyección considera que tiene su futuro laboral?

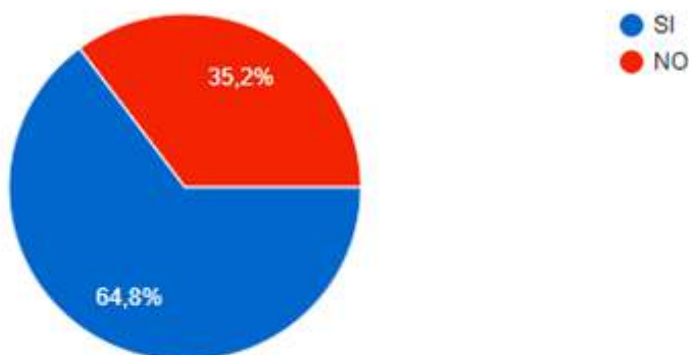
303 respuestas



Pregunta # 4

¿Valora más la posibilidad de buscar trabajo fuera de Colombia debido a la situación actual?

301 respuestas



Análisis

Algunas Conclusiones y Reflexiones a partir de estos datos

*Para la primera pregunta es notable en los resultados de la encuesta que el 58,1 % de los encuestados tiene una opinión que el manejo de la pandemia en el país fue regular, mientras que el 16,2 % tiene una opinión que fue muy mala.

Por otro lado, el 12,9 % de los encuestados opinan que el manejo de la pandemia fue en general bueno. En comparación la mayoría de las personas tienen una percepción negativa sobre el manejo de la pandemia en el país.

*En el sondeo de opinión se quería tener una opinión acerca de la visión que tenía las personas sobre el impacto negativo que tendría la pandemia sobre la empleabilidad, donde el 71,1 % estuvo de acuerdo y un 28,9% tiene una opinión que no afectara negativamente sobre el empleo.

*Con respecto a la pregunta # 3, la opinión de las personas sobre su proyección del futuro laboral en términos generales es positiva, donde un 41,9 % tiene una opinión buena, el 26,7 % una opinión muy buena y el 29,4% opino en términos regulares.

*En la última pregunta del sondeo de opinión, se quería buscar que pensaban los encuestados en buscar trabajo fuera del país, donde el 64,8% si valorando la posibilidad mientras un 35,2% de los encuestados no lo hace.

*La muestra de personas que realizaron el sondeo de opinión evidenciaron la percepción de que no fue tan eficiente el manejo de la pandemia del covid 19 en el país y tienen una proyección negativa sobre el futuro laboral del país, es por eso que valoran la posibilidad de buscar alternativas laborales en otros países.

*Se demuestra la relevancia de seguir realizando sondeos para seguir recolectando información sobre la opinión pública.

INFORME SONDEO DE OPINIÓN # 2
POLITECNICO SANTAFE DE BOGOTA
 (5 abril de 2021)

TEMA: Sondeo sobre actualidad covid-19 y la reforma tributaria

INSTRUMENTO: Cuestionario “ad-hoc” con dos preguntas de respuesta cerrada y una pregunta abierta.

TOTAL, DE PARTICIPANTES: 260 personas

FECHA DE RECOGIDA DE DATOS: 26 de marzo al 4 de abril (2021)

FORMA DE RECOGIDA DE DATOS: Cuestionario on-line anónimo

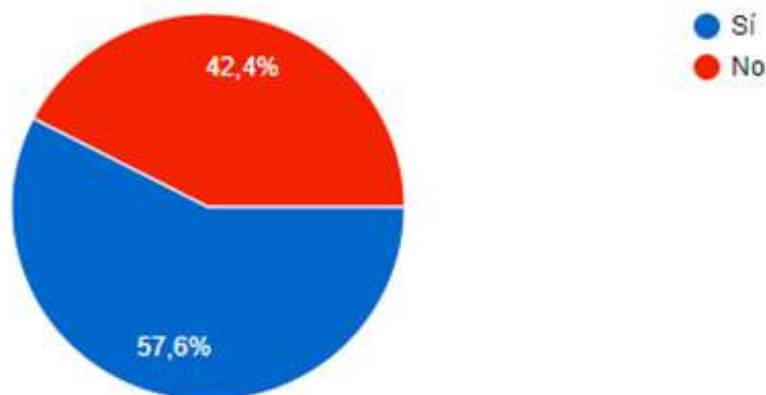
MUESTREO: Es del tipo “autoseleccionado” / “bola de nieve”

PREGUNTAS Y RESPUESTAS:

Preguntas	Numero de respuestas
¿Usted cree que se puede evitar el tercer pico de Covid en Colombia?	260 respuestas
¿Usted qué medidas va tomar en semana santa para evitar la propagación del Covid?	260 respuestas
¿Usted se siente realmente informado sobre la reforma tributaria que está en trámite en el congreso de la república para ser aprobada?	260 respuestas

RESULTADOS

1. ¿Usted cree que se puede evitar el tercer pico de Covid en Colombia?

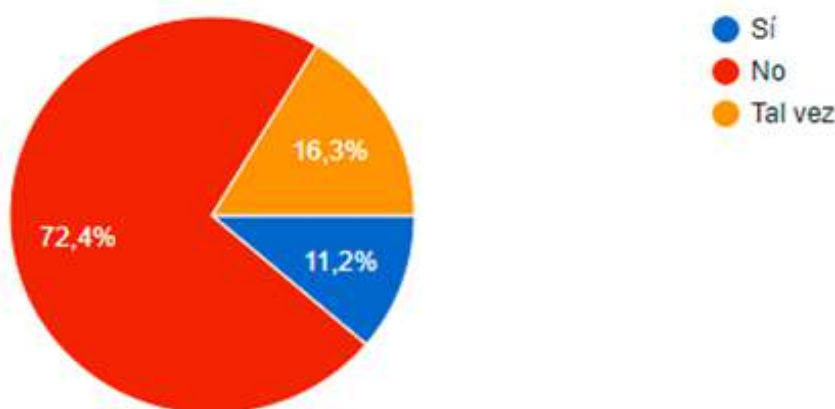


2. ¿Usted qué medidas va tomar en semana santa para evitar la propagación del Covid?

De acuerdo a las respuestas más frecuentes de los encuestados da como resultado el siguiente sondeo de opiniones:

- Los encuestados se quedaron en casa y prefiriendo no salir de viaje
- Los encuestados cumplieron con los protocolos de seguridad dictados por el gobierno.
- Los encuestados presentaron distanciamiento social y auto cuidado.
- Los encuestados evitaron aglomeraciones.
- Los encuestados estuvieron en casa con las personas con las que conviven diariamente.
- Los encuestados no realizaron fiestas donde se pudiera propagar el virus.

3. ¿Usted se siente realmente informado sobre la reforma tributaria que está en trámite en el congreso de la república para ser aprobada?



Análisis

Algunas Conclusiones y Reflexiones a partir de estos datos

1. Actualidad Covid

*El 57,6% de los encuestados opina que, si se puede evitar el tercer pico de Covid a nivel nacional, mientras el 42,4 % no son tan optimistas.

Con respecto a la segunda pregunta del sondeo de opinión sobre las medidas que va tomar en semana santa para evitar la propagación del Covid, las personas contestaron que evitaron salir de casa, y no viajar con el fin de autocuidado.

2. Reforma tributaria

*En estos momentos en Colombia el gobierno nacional está tramitando una reforma tributaria, para nosotros desde la investigación académica es importante conocer que tan informado esta la población acerca del contenido de la misma.

En nuestro segundo sondeo de opinión se encontró que el 72,4% no tiene conocimiento acerca de la reforma tributaria, y un 16,3% respondió que tal vez se siente informado. Solo un 11,2 % se encuentra informado acerca de la reforma tributaria.

INFORME SONDEO DE OPINIÓN # 3
POLITECNICO SANTAFE DE BOGOTA
 (16 abril de 2021)

TEMA: Educación virtual

INSTRUMENTO: Cuestionario “ad-hoc” con tres preguntas de respuesta cerrada.

TOTAL, DE PARTICIPANTES: 260 personas

FECHA DE RECOGIDA DE DATOS: 9 de abril al 16 de abril (2021)

FORMA DE RECOGIDA DE DATOS: Cuestionario on-line anónimo

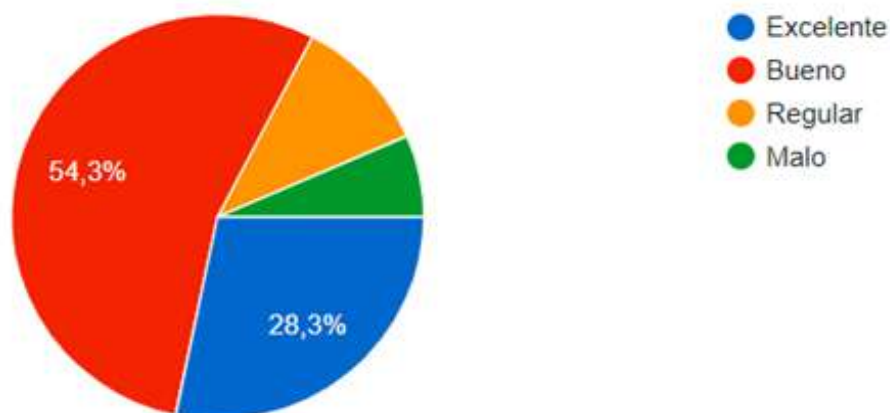
MUESTREO: Es del tipo “autoseleccionado” / “bola de nieve”

PREGUNTAS Y RESPUESTAS:

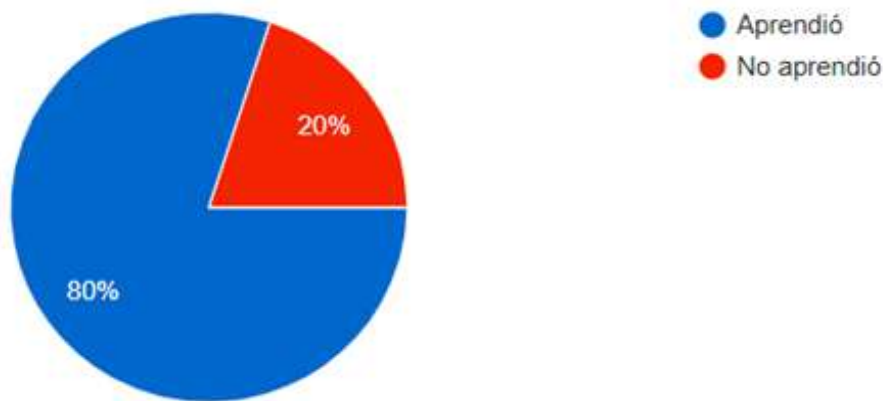
Preguntas	Numero de respuestas
1. ¿Cuál es su punto de vista acerca de las clases virtuales?	250 respuestas
2. ¿Cómo estudiante, usted qué piensa del aprendizaje adquirido en el año 2020?	250 respuestas
3. ¿Cuál es su visión sobre la cuarentena en Colombia y el tercer pico de Covid 19?	250 respuestas

RESULTADOS

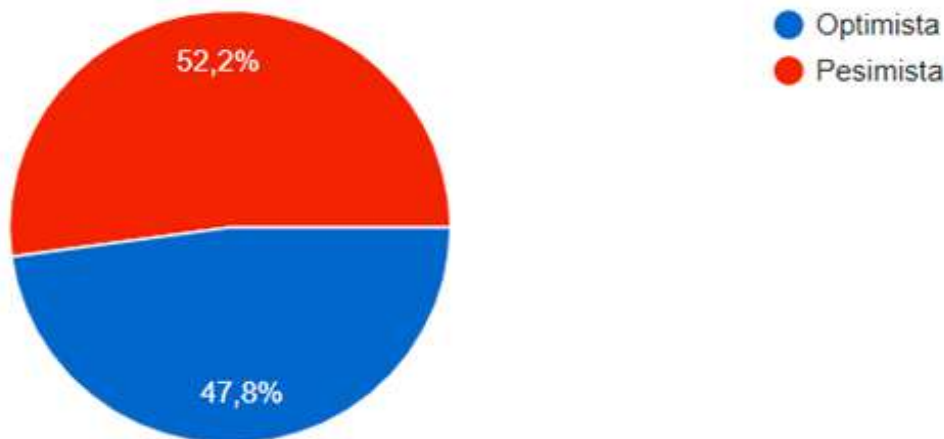
1. ¿Cuál es su punto de vista acerca de las clases virtuales?



2. ¿Cómo estudiante, ¿usted qué piensa del aprendizaje adquirido en el año 2020?



3. ¿Cuál es su visión sobre la cuarentena en Colombia y el tercer pico de Covid 19?



Análisis

Algunas Conclusiones y Reflexiones a partir de estos datos

+ En la primera pregunta del sondeo de opinión se pregunto acerca del punto de vista de las clases virtuales, donde el análisis muestra que el 54,3 % tiene una opinión buena, mientras que el 28,3 % tiene una opinión excelente. Se analiza que los puntos de vista de las personas encuestadas tienen una visión positiva sobre las clases virtuales.

Otros resultados de la pregunta fue que el 10,3 % tiene un punto de vista regular y un 6,5 % una opinión mala.

+En la segunda pregunta; Cómo estudiante, ¿usted qué piensa del aprendizaje adquirido en el año 2020? el 80% de los encuestados aprendieron, mientras un 20% siente que no aprendió. El resultado es positivo para la educación virtual.

- +En la tercera pregunta sobre ¿Cuál es su visión sobre la cuarentena en Colombia y el tercer pico de Covid 19? el 52,2 tiene una visión pesimista, mientras el 47,8 % tiene una visión optimista.
- +Según la encuesta de opinión, los encuestados les gusta las clases virtuales y sienten que aprenden, mientras que la opinión de la cuarentena y el tercer pico la opinión está muy dividida.

ESTA PUBLICACIÓN SE REALIZÓ EN EL MES
DE ABRIL DEL 2021.

BOGOTÁ D.C.



**POLITÉCNICO
SANTAFÉ DE BOGOTÁ**

PERSONERÍA JURÍDICA 9097 DE JUNIO DE 1979
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Vigilada por el Ministerio de Educación Nacional



POLITÉCNICO SANTAFÉ DE BOGOTÁ

PERSONERIA JURIDICA 9097 DE JUNIO DE 1979
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Vigilada por el Ministerio de Educación Nacional

Dr. Ovidio Lopez Robayo

Adriana Ruiz Stand

Dr. Jorge Merchan

Jonathan Andrés Barragán

Lucely Castillo Quintero

José Luis Ortiz

Enrique Rodríguez Corredor

José Alejandro Amaya Forero